

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI DI SMK DAARUT TAUHIID *BOARDING SCHOOL* BANDUNG

Isma Hanifah¹, Ajang Mulyadi², Imas Purnamasari³

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: ismahanifah@student.upi.edu

ABSTRAK

Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar siswa pada akhir proses pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* sebagai perlakuan yang akan diberikan kepada siswa. Model ini memiliki karakteristik pembelajaran yang menyenangkan dengan mengajak siswa belajar sambil bermain. Artikel ini menyajikan hasil penelitian *true experimental design (Post-Test Only Control Group Design)*. Penelitian ini dilakukan di SMK Daarut Tuhiid *Boarding School* Bandung, dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan hasil belajar siswa yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi. Instrumen dalam penelitian ini adalah instrumen tes. Analisis kuantitatif dilakukan terhadap rata-rata *post test* dengan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah sebesar 3,14 dan nilai t_{tabel} dengan $\alpha=0,05$ adalah 2,056. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan hasil belajar siswa yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*, Hasil Belajar

THE INFLUENCE OF APPLYING COOPERATIVE LEARNING MODEL OF TYPE MAKE A MATCH TO STUDENT LEARNING OUTCOMES ON ACCOUNTING INTRODUCTION LESSON AT SMK DAARUT TAUHIID BOARDING SCHOOL BANDUNG

Isma Hanifah¹, Ajang Mulyadi², Imas Purnamasari³

Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: ismahanifah@student.upi.edu

ABSTRACT

The success of learning can be seen from the achievement of student learning outcomes at the end of the learning process. The application of the learning model applied by the teacher in the classroom can affect student learning outcomes. This study uses cooperative learning model type Make A Match as a treatment that will be given to students. This model has the characteristics of fun learning by inviting students to learn while playing. This article presents the results of true experimental design (Post-Test Only Control Group Design). This research was conducted at Daarut Tuhiid Vocational Boarding School Bandung, with the aim to find out whether there are differences in student learning outcomes that apply the cooperative learning model type make a match with the learning outcomes of students who do not apply the cooperative learning model type make a match in the Introduction to Accounting subjects. The instrument in this study is a test instrument. Quantitative analysis was carried out on the average post test by testing the hypothesis using the t-test showed that the value of $t_{\text{statistic}}$ is 3,14 and t_{tabel} with $\alpha = 0,05$ is 2,056. Because $t_{\text{statistic}} > t_{\text{tabel}}$, it can be concluded that there are differences in student learning outcomes that apply the cooperative learning model type make a match with the learning outcomes of students who do not apply the cooperative learning model type make a match on Accounting Introduction lesson.

Keywords: Cooperative Learning Type Make A Match, Learning Outcomes